Modelo
Formación Docente e Innovación Educativa UV

Universidad de Valparaíso CHILE

UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente

Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente

Tabla de contenido

1. Marco General

2. Contextualización

3. Misión y Visión institucional

3.1 Relación entre las competencias formativas docentes, la misión y visión institucional

3.2 Relación entre los principios orientadores de la Universidad de Valparaíso y las competencias formativas de docentes UV

4. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2021-2030

4.1 Relación entre el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI) y el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV

5. Competencias formativas del Docente UV

6. Ámbitos de la Formación Docente

6.1 Fortalecimiento de la Docencia

6.1.1 Formación Docente

6.1.2 Innovación Pedagógica

7. Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV

8. Referencias Bibliográficas

1. Marco General

El desarrollo docente en la educación superior es un eje fundamental para garantizar la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación integral de las y los estudiantes. Según Jerez et al. (2016), la docencia de calidad requiere la integración de competencias genéricas, pedagógicas y disciplinares, lo que permite a las y los docentes adaptarse a contextos educativos diversos y en constante evolución. Estas competencias potencian la práctica pedagógica y responden a las demandas sociales y profesionales actuales, donde el aprendizaje significativo es un objetivo central.

En este contexto, los criterios establecidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) refuerzan la necesidad de un enfoque sistemático para la formación docente. La Dimensión 2 "Docencia y Resultados del Proceso Formativo" en su Criterio 3 destaca que las políticas y procedimientos institucionales orientados al desarrollo del cuerpo académico deben contribuir a la mejora continua de la formación estudiantil y reflejarse en avances en la implementación del Modelo Educativo Institucional (CNA, 2023). Asimismo, el Criterio 4 releva la importancia de que las y los docentes desarrollen investigación e innovación en docencia universitaria, ya que estas prácticas son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, actualizar las políticas académicas y generar nuevo conocimiento pedagógico. Este llamado es particularmente relevante en instituciones como la Universidad de Valparaíso, donde la mejora continua es un principio rector y el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV se alinea con estos requerimientos al estructurar procesos formativos que aseguran una docencia de excelencia.

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV articula estrategias como el Diplomado en Docencia Universitaria, las Rutas Pedagógicas y el Plan de Acompañamiento Docente, las cuales son fundamentales para evidenciar el cumplimiento de los focos evaluativos de la muestra intencionada. Estas estrategias están diseñadas no solo para fortalecer las competencias pedagógicas y disciplinarias, sino también para demostrar cómo la universidad implementa de manera efectiva sus políticas institucionales de aseguramiento de la calidad, en línea con los estándares de la CNA. Por ejemplo, los talleres de formación y los laboratorios didácticos permiten a los docentes reflexionar críticamente sobre sus prácticas y adaptarlas, asegurando así la mejora continua que exige el Criterio 18.

Así también, la innovación pedagógica no se limita a la incorporación de nuevas metodologías, también implica un compromiso con el bienestar psicoemocional de la comunidad educativa. Según la UNESCO (2017), la educación superior debe ser inclusiva, equitativa y promotora del desarrollo sostenible. El modelo propuesto por la Universidad de Valparaíso integra esta perspectiva mediante competencias que fomentan ambientes de aprendizaje inclusivos, respetuosos y emocionalmente seguros. Lo anterior impacta positivamente en el aprendizaje y contribuye directamente al bienestar integral de estudiantes y docentes, lo que refuerza la cohesión y el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

La muestra intencionada, que forma parte del proceso de acreditación institucional integral, proporciona un marco clave para evaluar cómo las políticas y procedimientos institucionales se implementan en el nivel académico. En este sentido, las estrategias del Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV son herramientas clave para demostrar la transferencia efectiva de las políticas institucionales en carreras y programas seleccionados. Estas iniciativas fortalecen las competencias docentes en áreas críticas, como la evaluación formativa y la investigación en docencia, y además generan evidencias concretas que son esenciales para el proceso de evaluación de la muestra intencionada. De esta manera, al integrar estas estrategias en su práctica, la Universidad asegura que la calidad educativa sea consistente y verificable en todos sus programas.

La responsabilidad social y la vinculación con el medio son otros pilares fundamentales de este modelo. La UNESCO destaca el papel de la educación superior en la promoción de una ciudadanía activa y comprometida con los desafíos globales, como la equidad y la sostenibilidad. En este sentido, las estrategias de investigación e innovación docente permiten conectar el quehacer académico con las necesidades del entorno. Iniciativas como las Rutas Pedagógicas y el Diplomado en Docencia Universitaria no solo robustecen la práctica pedagógica, sino que también aseguran que el impacto de la universidad trascienda las aulas, beneficiando a la comunidad en su conjunto (UNESCO, 2017).

En síntesis, el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV responde a los criterios de acreditación nacionales y adopta un enfoque integral que incorpora principios internacionales de excelencia, inclusión y responsabilidad social. De esta forma, se garantiza una docencia innovadora y de calidad, capaz de enfrentar los desafíos educativos del presente y del futuro. Este modelo, además, se posiciona estratégicamente dentro del marco de la muestra intencionada, permitiendo que cada intervención y política sea evaluada bajo estándares claros que aseguran la mejora continua y la excelencia institucional.

2. Contextualización

La Unidad de Gestión y Coordinación del Desarrollo Docente (UGCDD) es un organismo técnico de administración central que depende directamente de la Dirección General de Pregrado de la Vicerrectoría Académica. Su principal misión es asesorar técnicamente la gestión y evaluación curricular, así como promover el desarrollo de la docencia universitaria dentro de la institución.

La misión de esta unidad es fomentar la excelencia y la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad de Valparaíso. Para lograrlo, gestiona el currículo de pregrado conforme a las directrices del Proyecto Educativo Institucional y apoya el desarrollo docente a través de la formación en un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV tiene como objetivo principal establecer lineamientos claros para las acciones vinculadas al fortalecimiento de la docencia. Este modelo busca crear un marco de acción que permita un acercamiento efectivo a las distintas facultades y unidades ofreciendo un acompañamiento técnico y pedagógico en el área de desarrollo docente, considerando las directrices entregadas por el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2021-2030.

La pregunta clave es: ¿Cómo se promueve la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, asegurando experiencias formativas significativas y de alto impacto?

3. Misión y Visión institucional

3.1 Relación entre las competencias formativas docentes, la misión y visión institucional

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV está profundamente alineado con la misión y visión institucional, garantizando que las competencias que deben potenciar las y los docentes reflejan el compromiso de la universidad con la formación de personas capaces de enfrentar los desafíos locales y globales, y de contribuir al desarrollo sostenible de la región y el país. La visión de la Universidad de Valparaíso es consolidarse como una institución estatal regional, compleja, con proyección internacional, inclusiva, con perspectiva de género, formadora de personas de excelencia y con sentido social. A través de la interdisciplinariedad y la innovación, busca contribuir al desarrollo sostenible. Por su parte, la misión institucional se orienta a formar personas capaces de responder a los desafíos contemporáneos, cultivando y expandiendo los saberes en disciplinas y profesiones, mediante la docencia de pregrado y posgrado, la investigación, la innovación y la vinculación con el medio.

3.2 Relación entre los principios orientadores de la Universidad de Valparaíso y las competencias formativas de docentes UV

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV se sustenta en los principios orientadores institucionales, los cuales guían y dan forma a las competencias docentes que se espera desarrollar en los académicos de la institución. Estos principios no solo establecen los valores fundamentales de la educación universitaria, sino que también se reflejan de manera directa en las competencias que los docentes deben adquirir y aplicar en su práctica profesional.

- **Excelencia Académica**

La excelencia académica, entendida como la capacidad de ofrecer una formación de calidad que fomente el desarrollo integral del estudiantado, se ve reflejada en dos competencias clave. La Competencia 1: Estrategias para la enseñanza, asegura que el profesorado planifique y gestione situaciones de aprendizaje coherentes, centradas en las y los estudiantes, mediante la aplicación de metodologías activas y la reflexión crítica para la toma de decisiones pedagógicas. Asimismo, la Competencia 2: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje, promueve la gestión de estrategias evaluativas basadas en evidencias, con retroalimentación específica y formativa, orientadas a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ajustando las estrategias didácticas a las necesidades del estudiantado, en consonancia con los más altos estándares de integridad académica.



- **Pluralidad de Perspectivas e Interdisciplinariedad**

La pluralidad de perspectivas y la interdisciplinariedad son ejes centrales en la formación universitaria, y estos principios se ven reflejados en la Competencia 4: Investigación docente, que incentiva a los docentes a trabajar en equipos inter y multidisciplinarios, promoviendo una comprensión más amplio y profundo de los procesos educativos y su impacto en contextos tanto nacionales como internacionales.



- **Bienestar de la Comunidad Universitaria**

El bienestar de la comunidad universitaria es un principio clave que se expresa claramente en la Competencia 3: Bienestar de la comunidad universitaria. Esta competencia busca que los docentes gestionen ambientes de aprendizaje inclusivos, promoviendo el respeto, la valoración de la diversidad y el bienestar físico y emocional del estudiantado. Al fomentar espacios de interacción colaborativa y respeto mutuo, se contribuye no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento personal e integral de la comunidad educativa. Complementariamente, la Competencia 2: Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje, que gestiona la retroalimentación formativa, contribuye al bienestar de la comunidad al garantizar que las evaluaciones se realicen con equidad y en consideración a las necesidades específicas del estudiantado.



- **Sentido de lo Público**

El sentido de lo público, orientado a la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos, activos y socialmente responsables, se refleja en la Competencia 1: Estrategias para la enseñanza, al diseñar experiencias de aprendizaje que preparan a los estudiantes para identificar problemas sociales y participar activamente en la generación de soluciones que benefician al bien común. De igual manera, la Competencia 4: Investigación docente, al fomentar la investigación e innovación docente, contribuye a la mejora de los procesos educativos y su impacto positivo en las aulas universitarias y en la sociedad en general, fomentando una educación de calidad que responda a los desafíos del entorno local, nacional e internacional.

En conjunto, estas competencias reflejan el compromiso de la Universidad de Valparaíso con una educación universitaria de excelencia, que no solo forma profesionales competentes, sino que también contribuye al bienestar de la comunidad, promueve el respeto por la diversidad y refuerza el rol social de la universidad en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Estas competencias son esenciales para garantizar que la universidad cumpla su rol como agente clave en el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y comprometida con el bienestar de la región y del país.

4. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2021-2030

4.1 Relación entre el Plan de Desarrollo Estratégico (PDEI) y el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV integra los lineamientos del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI) 2021-2030 al alinearse directamente con sus objetivos estratégicos y transformarlos en acciones concretas dirigidas a mejorar la calidad de la docencia. Este modelo refleja la misión y visión institucional al adoptar pilares como la formación inclusiva, interdisciplinaria y de excelencia, en sintonía con el objetivo del PDEI de consolidar una oferta formativa conectada con el entorno y con altos estándares de calidad.

Uno de los elementos centrales en esta integración es el fortalecimiento de las competencias docentes. El PDEI busca potenciar estas capacidades mediante la modernización de los procesos formativos, un aspecto que el Modelo materializa a través de competencias clave como "Estrategias para la enseñanza" que promueve metodologías activas, "Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje" que asegura procesos evaluativos significativos e “Integración de recursos digitales para fomentar el aprendizaje activo” en concordancia con la digitalización propuesta en el plan estratégico. La innovación pedagógica también constituye un eje articulador entre ambos documentos. Mientras el PDEI enfatiza la necesidad de actualizar la enseñanza e incorporar procesos de virtualización, el MFD lo implementa mediante talleres, laboratorios didácticos que emplean metodologías innovadoras como el aula invertida, y jornadas de Buenas Prácticas que fomentan la reflexión crítica sobre la docencia. Asimismo, mientras que el PDEI establece objetivos para transversalizar la perspectiva de género y crear ambientes inclusivos, el Modelo incorpora competencias específicas como "Bienestar de la comunidad universitaria", la cual promueve entornos respetuosos, diversos y emocionalmente seguros.

En términos de aseguramiento de la calidad, el PDEI busca consolidar una cultura de mejora continua, la cual es abordaba por el Modelo mediante acciones como el Diplomado en Docencia Universitaria (DDU) y los planes de acompañamiento pedagógico, a través de los que se monitorean y mejoran las prácticas de enseñanza. Así también, ambos documentos convergen en su énfasis en la vinculación con el medio, puesto que las estrategias del Modelo, como las rutas pedagógicas y los programas de formación, se alinean con el objetivo del PDEI de fortalecer el impacto social de la docencia universitaria, asegurando que esta responda tanto a las necesidades del entorno local como a los desafíos globales.

En resumen, el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV no solo refleja los lineamientos del PDEI, sino que también los operacionaliza, asegurando que la docencia universitaria cumpla con las expectativas de calidad, inclusión e innovación definidas en el plan estratégico.

5. Competencias formativas del Docente UV

Las competencias docentes establecidas en el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV están profundamente alineadas con los pilares fundamentales del Modelo Educativo UV, el cual define los principios orientadores, la misión y la visión institucional. Este modelo busca asegurar que la formación universitaria se desarrolle bajo estándares de excelencia académica, inclusividad, equidad y responsabilidad social, fomentando el desarrollo integral de la comunidad educativa.

En este contexto, las competencias docentes no solo representan las habilidades técnicas y pedagógicas que los académicos y las académicas deben adquirir, sino que también son el medio a través del cual los valores y objetivos institucionales se materializan en el aula. Los y las docentes, como agentes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, juegan un rol clave en la concreción de los propósitos del Modelo Educativo UV.

Por tanto, la formación docente debe enfocarse en fortalecer habilidades que permitan a los académicos y las académicas contribuir a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva crítica, reflexiva e interdisciplinaria, promoviendo el desarrollo sostenible y el bienestar de la comunidad universitaria.

A continuación, se detallan las competencias que guiarán la labor docente, todas ellas en coherencia con los valores y principios que rigen el Modelo Educativo de la Universidad de Valparaíso.

COMPETENCIAS DOCENTES UV

COMPETENCIA 1

Estrategias de enseñanza

Evalúa situaciones de aprendizaje centradas en las y los estudiantes que integran metodologías activas y aseguran la coherencia entre resultados de aprendizaje, desempeños clave, contenidos y evaluaciones, mediante un análisis reflexivo y crítico para tomar decisiones informadas que ajusten estas propuestas a los contextos específicos del estudiantado, fomenten su desarrollo integral y un aprendizaje significativo en el contexto universitario.

COMPETENCIA 2

Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje

Gestiona estrategias de evaluación para el aprendizaje, utilizando retroalimentación formativa, específica y basada en evidencias, con el fin de tomar decisiones pedagógicas oportunas que promuevan la excelencia académica en el estudiantadoy en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustando de manera reflexiva las estrategias didácticas y evaluativas.

COMPETENCIA 3

Bienestar de la comunidad universitaria

Gestiona estrategias de enseñanza que permitan generar ambientes de aprendizaje enfocados en promover espacios de respeto, inclusión y valoración de la diversidad, promoviendo el bienestar físico y social de la comunidad universitaria, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral académico y personal de la comunidad.

COMPETENCIA 4

Investigación e Innovación docente

Comunica los resultados de su investigación e innovación docente para equipos inter y multidisciplinares, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje e impactar en las aulas universitarias, contribuyendo a la calidad educativa en la educación superior y en contextos nacionales e internacionales.

COMPETENCIA 5

Integración de recursos digitales para fomentar el aprendizaje activo

Integra recursos digitales interactivos que promueven procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías activas y la personalización del aprendizaje, garantizando el uso ético y legal de estas tecnologías, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de las y los estudiantes.

6. Ámbitos de la Formación Docente:

El Área de Formación Docente de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD) juega un rol clave en la mejora continua de las prácticas pedagógicas en la Universidad de Valparaíso. Esta área gestiona e implementa diversas estrategias de apoyo, cuyo objetivo principal es fortalecer las competencias formativas del docente UV, alineadas con el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV y los principios institucionales. Estas acciones se organizan en dos grandes ámbitos de apoyo: Fortalecimiento de la Docencia y Colaboración estratégica, cada uno diseñado para cumplir con las necesidades formativas del cuerpo docente.

6.1 Fortalecimiento de la Docencia: Formación e Innovación

Los ámbitos prioritarios de apoyo se centran en las principales acciones formativas y de acompañamiento pedagógico que ofrece la UGCDD.

Áreas	Estrategias de apoyo docente
6.1.1 Formación docente	Talleres Oferta Formativa 2025-2027
	Formación a medida
	Cursos de autoformación
	Semanas Formativas UV
	Orientaciones institucionales para la docencia
	Diplomado en Docencia Universitaria (DDU)
6.1.2 Innovación Educativa	Jornada de Innovación en Desarrollo Curricular y Buenas Prácticas Pedagógicas
	Plan de Acompañamiento Docente Voluntario (PAV)
	Plan de Acompañamiento Docente Derivado (PAD)
	Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU) Concurso de Investigación e Innovación en Docencia para la Formación Inicial Docente (CIIDU FID)

6.1.1 Formación Docente

El ámbito de formación docente tiene como propósito fortalecer las competencias formativas del cuerpo académico de la Universidad de Valparaíso. Para ello, se implementan diversos formatos de capacitación, ajustados a las necesidades específicas de cada docente o unidad académica. Las principales estrategias son:

·Talleres Oferta Formativa

Instancias formativas coordinadas por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD), que pueden ser impartidas por profesionales de la propia unidad o por académicas, académicos y especialistas de otras unidades y direcciones de la Universidad, de acuerdo con la temática abordada. Se desarrollan en una única sesión, ofreciendo una capacitación focalizada y de aplicación inmediata para fortalecer la práctica docente. La oferta contempla, como mínimo, dos talleres mensuales abiertos a toda la comunidad académica, desarrollados durante los períodos de marzo a mayo y de agosto a noviembre.

·Formación a medida

Instancias formativas diseñadas en respuesta a requerimientos específicos de facultades, escuelas, carreras o unidades académicas, con el propósito de abordar necesidades particulares de formación docente. Son coordinadas por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD) y pueden ser impartidas por profesionales de la propia unidad o por académicas, académicos y especialistas de otras unidades y direcciones de la Universidad, de acuerdo con la temática abordada.

·Cursos de Autoformación

Los cursos autoinstruccionales están disponibles en el Aula Virtual de la Universidad y han sido diseñados para que las y los académicos fortalezcan conocimientos fundamentales en temáticas clave para la docencia universitaria. Estas instancias promueven el aprendizaje autónomo y flexible, proporcionando una base conceptual que favorece la participación en talleres y otras actividades formativas de carácter práctico.

·Semana Formativa UV

Instancia institucional de formación intensiva que se realiza durante los recesos académicos de invierno (julio) y verano (enero). Su programación contempla una oferta diversa de talleres, charlas y conversatorios, coordinada por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente en conjunto con distintas unidades y direcciones de la Universidad. Esta colaboración permite abordar de manera transversal las competencias docentes definidas en el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV, promoviendo la actualización permanente, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de una docencia innovadora, inclusiva y centrada en el aprendizaje.

·Orientaciones institucionales para la docencia

Documentos elaborados por la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente u otras unidades/direcciones que buscan fortalecer, actualizar y orientar la práctica académica en la Universidad de Valparaíso. Actualmente, incluye directrices vinculadas a la incorporación de la perspectiva de género en la docencia, el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial, y las estrategias claves para la inclusión de personas autistas.

· Diplomado en Docencia Universitaria (DDU)

El Diplomado en Docencia Universitaria de la Universidad de Valparaíso tiene como objetivo general desarrollar competencias pedagógicas que permitan un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad, orientado por competencias y centrado en el cuerpo estudiantil.

Al finalizar el diplomado, los y las participantes serán capaces de manejar los fundamentos curriculares y pedagógicos del Modelo Educativo de la UV, aplicándolos para optimizar la docencia y la calidad del aprendizaje. También podrán diseñar entornos de aprendizaje adecuados para alcanzar los resultados comprometidos en los planes de estudio, emplear las TIC como recurso de apoyo para enriquecer dichos entornos, y utilizar diversas estrategias de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes. Además, serán capaces de realizar un análisis crítico de su propia práctica docente, con el fin de implementar mejoras continuas que apunten a la excelencia educativa.

6.1.2 Innovación Pedagógica

El ámbito de la Innovación Pedagógica tiene como propósito fomentar, en el cuerpo académico de la Universidad de Valparaíso, la adopción de prácticas educativas transformadoras que respondan a los desafíos actuales en la enseñanza. Las principales acciones son:

· Jornada de Innovación en Desarrollo Curricular y Buenas Prácticas Pedagógicas

La Jornada de Innovación en Desarrollo Curricular y Buenas Prácticas Pedagógicas constituye un espacio institucional destinado a reconocer, difundir y promover experiencias docentes innovadoras que contribuyen al fortalecimiento de la calidad de la enseñanza en la Universidad de Valparaíso. Las experiencias son seleccionadas a través de una convocatoria anual, brindando a las y los académicos la oportunidad de presentar sus buenas prácticas ante la comunidad universitaria, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la reflexión pedagógica y el aprendizaje entre pares.
Cabe destacar que la Jornada culmina con la creación de un libro digital que recoge y documenta las experiencias, consolidando un valioso recurso compartido entre toda la comunidad docente.

· Plan de Acompañamiento Voluntario (PAV)

El PAV tiene como objetivo fortalecer las competencias pedagógicas de los académicos a través de un proceso de mentoría, reflexión y mejora continua. Su meta final es el desarrollo de una docencia de alta calidad y centrada en el aprendizaje significativo del estudiantado. A continuación, se detalla el paso a paso del acompañamiento:

Etapa 1. Convocatoria y postulación: Se realiza una convocatoria institucional dirigida a las y los académicos interesados en participar voluntariamente del proceso de acompañamiento docente.
Etapa 2. Diagnóstico y selección de participantes: Se analizan las postulaciones y se realiza un diagnóstico inicial de las necesidades e intereses formativos de cada participante.
Etapa 3. Planificación y acuerdos de trabajo: Se establece un plan de trabajo consensuado entre el académico o académica y el equipo de la UGCDD, definiendo objetivos, acciones, cronograma y compromisos del proceso.
Etapa 4. Diseño de la experiencia formativa: En conjunto con el académico o académica, se diseña una estrategia o experiencia de enseñanza orientada a fortalecer aspectos específicos de su práctica docente.
Etapa 5. Implementación, seguimiento y evaluación: La experiencia diseñada se implementa en el aula con el acompañamiento del equipo de la UGCDD, quien realiza seguimiento y retroalimentación para favorecer la reflexión y la mejora de la práctica docente.
Etapa 6. Informe final y proyección: El proceso culmina con la elaboración de un informe que sistematiza las acciones desarrolladas, los principales resultados alcanzados y las oportunidades de mejora identificadas, orientando la continuidad del desarrollo profesional docente.

· Plan de Acompañamiento Derivado (PAD)

El Plan de Acompañamiento Derivados está dirigido a aquellos o aquellas docentes que requieren un apoyo más focalizado, generalmente a partir de una recomendación o derivación emanada desde la Vicerrectoría Académica o Rectoría. Este proceso se realiza en colaboración con diversas unidades de la universidad y se centra en la mejora de las prácticas docentes de manera integral.

El PAD tiene como propósito fortalecer las competencias pedagógicas del o la académica acompañada/o, promoviendo estrategias contextualizadas que favorezcan el aprendizaje de calidad y la convivencia respetuosa en el aula universitaria. A continuación, se presenta su metodología:

- Aplicación de un instrumento de autoevaluación docente: que permitirá levantar información sobre las prácticas pedagógicas actuales del o la académica, constituyendo una línea de base para orientar el acompañamiento.

- Realización de una reunión de apertura: instancia para presentar el proceso, establecer acuerdos de trabajo, revisar los fundamentos del Modelo Educativo UV y clarificar objetivos y expectativas.

- Diseño de un plan de trabajo personalizado: elaborado conjuntamente, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico inicial y los focos de interés profesional del o la académica.

- Desarrollo de cinco sesiones presenciales: espacios de diálogo pedagógico que combinarán momentos de reflexión guiada, análisis de situaciones concretas, revisión de recursos breves y pertinentes, y proyección de mejoras en el aula.

- Generación de evidencias formativas: se promoverá la elaboración de productos breves como bitácoras, reflexiones o actividades aplicadas, que permitan sistematizar el proceso y proyectar su aplicación futura.

· Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU) y Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria para la Formación Inicial Docente (CIIDU FID)

El Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria tiene como propósito profundizar y expandir la investigación en este ámbito, respondiendo a los desafíos establecidos por los nuevos criterios de acreditación institucional. Estos criterios destacan la importancia de que los resultados de la investigación y/o innovación docente incidan directamente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la actualización sistemática de las políticas académicas de la institución.

Al incentivar la investigación e innovación en docencia, se pretende generar un espacio de reflexión crítica y análisis riguroso sobre las prácticas pedagógicas, fomentando la creación de conocimientos aplicables y el intercambio de experiencias innovadoras que impacten positivamente tanto en los docentes como en los estudiantes. Asimismo, el concurso aspira a fortalecer el vínculo entre investigación, innovación y docencia, alineando las prácticas pedagógicas con los estándares de calidad y excelencia académica, y asegurando que los resultados obtenidos a partir de estos estudios se traduzcan en políticas institucionales que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
Según estos criterios:

> "Los resultados de la investigación y/o innovación docente inciden en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la actualización sistemática de las políticas académicas institucionales. La institución muestra evidencias de que los resultados de la investigación y/o innovación docente redundan en la generación de nuevos conocimientos o resultados de innovación. Estos son difundidos a las comunidades disciplinares correspondientes a nivel nacional o internacional" (CNA, 2023).

Asimismo, la institución, a través de la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Investigación e Innovación y la Dirección General de Pregrado, asume el desafío permanente de fomentar la investigación e innovación sobre los procesos educativos y la creación de conocimiento en docencia universitaria. El objetivo de estas investigaciones es mejorar las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se implementan en los programas de pregrado, entendiendo que la investigación e innovación en este ámbito es una práctica necesaria e imprescindible para el mejoramiento continuo en las instituciones de educación superior.

7. Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV

El Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV constituye una estrategia institucional orientada a fortalecer el desarrollo profesional de las y los académicos de la Universidad de Valparaíso, promoviendo una docencia de excelencia en coherencia con el Modelo Educativo Institucional. Su diseño responde a los desafíos actuales de la educación superior y a las necesidades de la comunidad académica, favoreciendo el desarrollo de competencias pedagógicas, disciplinares e investigativas que contribuyan a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el modelo se sustenta en los principios de excelencia, inclusión, equidad, innovación y sustentabilidad que orientan el quehacer institucional, consolidando una cultura de desarrollo docente permanente y de reflexión sobre la práctica educativa.

En este marco, la Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV se caracteriza por integrar los siguientes pilares fundamentales:

- Oferta equilibrada de competencias: El Modelo asegura una integración balanceada de las competencias necesarias para el desarrollo profesional del cuerpo docente. Estas competencias, diseñadas para abordar aspectos clave como estrategias de enseñanza, evaluación, bienestar comunitario, investigación docente y uso de tecnología, reflejan un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa en todas sus dimensiones.

- Base mínima de actividades: Con un mínimo de 24 talleres anuales, el Modelo garantiza una programación continua que facilita el acceso regular a oportunidades formativas. Este enfoque asegura una oferta permanente, evitando interrupciones y promoviendo un ciclo formativo dinámico y actualizado, en beneficio de la comunidad académica.

- Fomento de la cultura organizacional: Las instancias formativas son organizadas e impartidas en colaboración con diversas Unidades y Direcciones, promoviendo la sinergia institucional. Esta estrategia fortalece la comunicación interna y refuerza una cultura organizacional cohesionada, con presencia activa en los distintos campus de la universidad. Así, se genera un espacio de encuentro entre académicas y académicos, estimulando la colaboración interdisciplinaria y la construcción de una identidad común.

Con esta estructura, el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV busca atender las necesidades actuales y proyectar un impacto significativo en la enseñanza, el aprendizaje y la consolidación de una comunidad universitaria más integrada y preparada para enfrentar los desafíos del presente y del futuro.

OFERTA FORMATIVA 2025 -2027

MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Comp.4 Dirección de Proyectos	Comp.3 UV Inclusiva	Comp.2 UGCDD		Comp.1 UGCDD	Comp.1 UGCDD	Comp.5 UFVITA	Comp.3 DAE/UGCDD	Comp.4 DIBRA		Comp.1 UGCDD
Comp.4 Académicos	Comp.3 UDO	Comp.2 UGCDD		Comp.2 UGCDD	Comp.3 DAE	Comp.3 Académicos	Comp.1 UGCDD	Comp.2 UGCDD		Comp.2 UGCDD
				Comp.3 UV Inclusiva						Comp.3 UV Inclusiva
				Comp.4 DIBRA						Comp.4 DIBRA
				Comp.5 UFVITA						Comp.5 UFVITA
		Diplomado en Docencia Universitaria (DDU)								
		Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU)								

En definitiva, el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV constituye un marco estratégico fundamental para asegurar la excelencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Universidad de Valparaíso. A través de sus diversas áreas de acción, tales como la formación docente, el acompañamiento pedagógico, los concursos de excelencia e investigación, no solo se busca fortalecer las capacidades individuales de los docentes, sino también impulsar un impacto positivo en toda la comunidad académica.

Cada acción emprendida en el desarrollo docente está alineada con una de las competencias formativas del docente UV, las cuales representan un conjunto de habilidades y conocimientos esenciales para el éxito en la enseñanza universitaria. Estas competencias son monitoreadas constantemente, y el avance en su logro es evaluado en cada una de las instancias de formación y desarrollo. Este enfoque asegura que las acciones formativas respondan a necesidades inmediatas y contribuyan al crecimiento continuo y a la mejora del desempeño docente a lo largo del tiempo.

De esta manera, el Modelo de Formación Docente e Innovación Educativa UV está diseñado para fomentar un entorno de mejora continua y reflexión crítica sobre la práctica educativa, asegurando que cada intervención formativa tenga un impacto directo en el avance de las competencias formativas del docente UV. Este compromiso con la calidad académica garantiza que la docencia en la universidad siga evolucionando para enfrentar los desafíos educativos actuales y futuros.



8. Referencias bibliográficas

Comisión Nacional de Acreditación. (2023). Criterios y estándares de evaluación para instituciones de educación superior. Comisión Nacional de Acreditación. Disponible en https://www.cnachile.cl

Comisión Nacional de Acreditación. (2023). Muestra intencionada en la evaluación externa con fines de acreditación institucional: Focos elaboración del informe y evaluación global [Documento en PDF]. Comisión Nacional de Acreditación. Disponible en https://encr.pw/4LjuP

Jerez, O., Orsini, C., & Hasbún, B. (2016). Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: Una revisión sistemática. Estudios Pedagógicos, 42 (3), 483-506. https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400028

UNESCO. (2017). Educación superior en la Agenda 2030: Asegurar un futuro sostenible e inclusivo. UNESCO. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark://48223/pf0000247446

Universidad de Valparaíso. (2021). Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2021-2030. Universidad de Valparaíso.

Universidad de Valparaíso. (2024). Modelo Educativo. Universidad de Valparaíso.